

Аннотация рабочей программы (модуля)
Б1.О.01.02 «Методология и методы научного исследования»

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Методология и методы научного исследования» является формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в образовании, в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования;
- развитие культуры проведения научного исследования;
- формирования и развития базовых знаний и умений в области методологии и методики научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.01.02 – Методология и методы научного исследования, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины Современные проблемы науки и образования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции

УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

4. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы методологии научного исследования.

Тема 1. Научная форма познания.

Наука, ее структура и функции. Специфика науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.

Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования.

Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.

Тема 3. Методология педагогического исследования.

Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к педагогическому исследованию. Методологические принципы педагогического исследования. Проблематика современных педагогических исследований.

Раздел 2. Логическая структура научного исследования

Тема 4. Структура научного исследования.

Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования.

Этапы практической диагностики в педагогическом исследовании.

Раздел 3. Методы научного исследования

Тема 5. Методы теоретического исследования.

Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Специфика теоретических методов в педагогическом исследовании.

Тема 6. Методы эмпирического исследования.

Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. Специфика эмпирических методов в педагогическом исследовании.

Тема 7. Представление результатов научного исследования.

Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов исследования.

Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Раздел 1. Основы методологии научного исследования <i>Тема 1. Научная форма познания</i>	2	1. Чем научное знание отличается от обыденного? 2. При каких условиях обыденное знание может стать научным? 3. Как функции науки способствуют познанию окружающей действительности?
2	<i>Тема 2. Методология науки как учение о методах научного исследования</i>	2	1. В чем заключаются принципы выбора методов научного исследования? 2. Какова взаимосвязь методологии науки и философии? 3. Как взаимосвязаны между собой методы научного познания?
3	<i>Тема 3. Методология педагогического исследования</i>	2	1. В чем состоит основная особенность методологии педагогического исследования? 2. В чем заключается сущность методологических подходов? 3. На каких методологических принципах строиться педагогическое исследование?
4	Раздел 2. Логическая структура научного исследования <i>Тема 4. Структура научного исследования</i>	2	1. Как структура научного исследования определяет логику его построения и наоборот? 2. Каково значение замысла научного исследования для его проведения? 3. Каким образом возможно определить значимость научного исследования для теории, науки и практики?
5	Раздел 3. Методы научного исследования <i>Тема 5. Методы теоретического исследования</i>	2	1. Выделите уникальные особенности различных методов теоретического исследования. 2. Определите последовательность применения методов теоретического исследования по основанию результативности.
6	<i>Тема 6. Методы эмпирического исследования</i>	2	1. Выделите уникальные особенности различных методов эмпирического исследования. 2. Определите последовательность применения методов эмпирического исследования по основанию результативности.
7	<i>Тема 7. Представление результатов научного исследования</i>	2	1. В чем заключается значение интерпретации результатов научного исследования для его проведения? 2. Каким образом наиболее эффективно представить результаты научного исследования? Каковы критерии этой эффектности?